

**Procedura postępowania z dzieckiem sprawiającym trudności wychowawcze
i przejawiającym zachowania agresywne,
obowiązująca w Publicznym Przedszkolu Gabi w Krakowie**

I Podstawa prawna

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r. poz. 750, 854 i 1473);
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737 i 854);
3. Ustawa z dnia 25 lutego 1964 r. - Kodeks rodzinny i opiekuńczy (Dz. U. z 2020 r. poz. 1359);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły i stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356, z 2018 r. poz. 1679, z 2021 r. poz. 1533, z 2022 r. poz. 609 i 1717, z 2023 r. poz. 312 i 1759 oraz z 2024 r. poz. 996);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach Na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 11 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2018 r. poz. 1457, 1560 i 1669 2140).

II Cele procedury

1. Usprawnienie i zwiększenie skuteczności oddziaływań wychowawczych przedszkola w sytuacjach trudnych.
2. Wskazanie działań korekcyjno-kompensacyjnych, terapeutycznych i profilaktycznych.
3. Kształtowanie u dzieci pozytywnego obrazu siebie: budowanie poczucia własnej wartości.
4. Ułatwienie nawiązywania kontaktów społecznych.
5. Ustalenie zasad reagowania na zachowania trudne u dziecka.
6. Wypracowanie metod współpracy ze środowiskiem rodzinnym.

III Zakres procedury

1. Procedura reguluje zasady postępowania wobec dziecka przejawiającego zachowania trudne wobec siebie lub wobec innych w grupie przedszkolnej.
2. Za zachowania trudne rozumie się:
 - 2.1. Zachowania trudne, przejawiając agresję werbalną: skarżenie, kłamstwo, wyśmiewanie, przezywanie, grożenie, mówienie wulgaryzmów.
 - 2.2. Zachowania trudne, przejawiające agresję fizyczną: bicie, kopanie, rzucanie przedmiotami, szarpanie, szczypanie, gryzienie, plucie, specjalne psucie zabawek, niszczenie sprzętu przedszkolnego.
 - 2.3. Zachowania trudne, przejawiające agresję przeciwko sobie (autoagresja): rzucanie ciałem o podłogę lub ścianę,

uderzanie głową o twardą powierzchnię, gryzienie, drapanie, wyrywanie włosów.

IV Postępowanie w sytuacji wystąpienia zachowania trudnego

1. Każdy nauczyciel lub pracownik przedszkola ma prawo oraz powinien reagować na zachowania niebezpieczne ze strony dziecka.
2. Nauczyciel w trakcie sytuacji niepożądanego zachowania dziecka lub tuż po jego zakończeniu informuje dziecko, że określone zachowanie jest niewłaściwe.
3. Nauczyciel informuje rodzica o zachowaniu niepożądanym, które miało miejsce w danym dniu, wpisuje adnotację do zeszytu kontaktowego dziecka i daje do podpisu rodzicom.
4. Podejmując interwencję wobec dziecka przejawiającego zachowanie niepożądane, nauczyciel musi zapewnić bezpieczeństwo pozostałym dzieciom z grupy oraz sobie, może prosić o pomoc innego pracownika przedszkola.
5. Aby usunąć bezpośrednie zagrożenie, nauczyciel jest zobowiązany wyciszyć dziecko lub odwrócić jego uwagę np. wyciszenie w kąciu relaksacji, masażyki sensoryczne, ćwiczenia oddechowe, pozytywna komunikacja, wzmocnienia pozytywne.
6. Jeśli próba wyciszenia nie przyniesie oczekiwanego rezultatu nauczyciel:
 - 6.1. Podejmuje próbę wyjścia z dzieckiem z sali na korytarz przedszkolny lub do gabinetu.
 - 6.2. Jeśli dziecko nie chce wyjść z sali, a sytuacja jest bardzo niebezpieczna, pozostałe dzieci opuszczają swoją salę z drugim nauczycielem lub pracownikiem przedszkola, który zapewnia im bezpieczeństwo.
7. Reakcja wobec zachowań niepożądanych przejawianych przez dziecko musi być adekwatna do wieku dziecka, jego stopnia rozwoju oraz okoliczności zdarzenia.
8. Jeśli dziecko nadal przejawia zachowanie trudne, zagrażające bezpieczeństwu swemu lub innym nauczyciel informuje telefonicznie o zaistniałej sytuacji rodziców i prosi o odebranie dziecka z przedszkola. Rodzic ma obowiązek odebrać dziecko z przedszkola w ciągu godziny od uzyskania informacji. Jeśli podczas oczekiwania na przyjazd rodzica, zachowanie dziecka nie poprawia się, sposoby na wyciszenie dziecka nie przynoszą odpowiednich rezultatów, a zachowanie niepożądane nasila się jeszcze bardziej, nauczyciel stosuje umiejętny chwyt przytrzymania dziecka.
9. Po jednorazowym zachowaniu niepożądanym dziecka rodzic zobowiązany jest do podpisania zgody na umiejętnie przytrzymanie dziecka w sytuacji, kiedy jego zachowanie zagraża bezpieczeństwu swemu lub innym (załącznik nr 1). Umiejętne przytrzymanie dziecka stosowane jest w ostateczności (dziecko nie reaguje na próby uspokojenia, przejawia wzmożone napięcie, jego zachowanie jest niebezpieczne, nasila się).
10. Po wyciszeniu dziecka, do obowiązku nauczyciela lub psychologa należy przeprowadzenie rozmowy z dzieckiem o zdarzeniu jakie miało miejsce.
11. W przypadku powtarzających się zachowań niepożądanych dyrektor przedszkola zwołuje zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej, który podejmuje działania w celu organizacji dla dziecka oraz dla rodziców dziecka form pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z obowiązującymi w przedszkolu przepisami w tym zakresie.
12. Rodzice zobowiązani są do współpracy z przedszkolem, w celu zniwelowania niepożądanych zachowań u dziecka. Przedszkole zapewnia rodzicom wsparcie poprzez: regularną komunikację (informowanie o postępach), udzielanie porad, wsparcie emocjonalne w trudnych momentach, co jest istotne dla ich własnego dobrego samopoczucia i zdolności do efektywnego wspierania dziecka, zespół do pomocy psychologiczno-pedagogicznej zaleca inne organizacje, instytucje, które oferują dodatkowe wsparcie.

13. W razie niemożliwości przezwyciężenia trudności wychowawczych, wynikających z braku współpracy ze strony rodziców dziecka lub innych zaniedbań obowiązków rodzicielskich, rada pedagogiczna oraz zespół do pomocy psychologiczno-pedagogicznej rozważa poinformowanie o sytuacji sąd rodzinny.

V Postanowienia końcowe

W przypadku zauważenia niestosownego traktowania dziecka, każda osoba, która zauważy ten fakt powinna:

1. Zwrócić uwagę danej osobie, która dopuszcza się niestosownego traktowania dziecka.
2. Powiadomić o tym fakcie dyrektora przedszkola w formie ustnej bądź pisemnej - w celu ewentualnego przekazania sprawy do odpowiednich organów oraz do dalszego wyjaśnienia.
3. Udokumentować swoje spostrzeżenia w notatkach służbowych/zeszycie obserwacji dziecka/zeszycie kontaktów z rodzicami (z podaniem daty, miejsca i świadków oraz podpisów).

Procedura wchodzi w życie z dniem ogłoszenia.

Kraków,.....

Zgoda

Wyrażam zgodę na zastosowanie holdingu (w postaci umiejętnych form przytrzymania dziecka) wobec mojego syna/mojej córki..... Ta procedura zostanie wykonana w sytuacjach, kiedy jego/jej zachowanie zagraża bezpieczeństwu i/lub zdrowiu jego/jej lub innych osób.

Zostałem/zostałam poinformowany/poinformowana o tym jak przebiega sytuacja, w której stosuje się umiejętną formę przytrzymania dziecka.

Wszelkie niezbędne informacje oraz opis trudności w zachowaniu ze strony mojego dziecka zostaną mi przekazane w formie pisemnej lub mailowej. Jako rodzic/opiekun prawny zobowiązuje się do udzielenia informacji zwrotnej w tym aspekcie.

.....

Data i podpis dyrektora placówki

.....

Data i podpis nauczyciela wychowawcy

.....

Data i podpis psychologa przedszkola

.....

Data i podpis rodzica/prawnego opiekuna