

Program adaptacji dzieci w Niepublicznym Żłobku GABI w Krakowie

Niepubliczny Żłobek Gabi. ul. dr. Jana Piltza 20, 30-392 Kraków
www.przedszkole-gabi.pl, zlobek@przedszkole-gabi.pl

Pójście do żłobka to kluczowy etap w rozwoju dziecka – społecznym, psychicznym i fizycznym. Oznacza doniosłe przeżycia i pierwszy krok do samodzielności dziecka. Pójście dziecka do żłobka moment, w którym wchodzi ono w nowe środowisko, poznaje nowych opiekunów i innych rówieśników. To czas znaczącej zmiany dla całej rodziny.

Pójście do żłobka może przynieść wiele korzyści zarówno dla dziecka, jak i jego rodziców. Wymaga jednak zmiany jego dotychczasowego trybu życia, w którym będzie miało szansę i możliwość nabywania nowych umiejętności i nawiązywania pierwszych relacji z rówieśnikami. Jak każda zmiana przynosić będzie ze sobą różne przeżycia radosne, pożądane ale także trudne. Dzieci przychodzą do żłobka z różnych środowisk rodzinnych, a ich rodzice prezentują różne postawy, wartości i zwyczaje. Zatem, by ułatwić dziecku przekroczenie progu żłobka, konieczne jest odpowiednie przygotowanie zarówno samego dziecka jak i jego rodziców. Konieczne jest poddanie się procesowi adaptacji.

Adaptacja dziecka w żłobku oznacza proces uzyskania równowagi między potrzebami każdego dziecka, a warunkami otoczenia społecznego. Proces ten może być zarówno ekscytujący, jak i trudny dla dziecka, a jego przebieg może różnić się w zależności od indywidualnych jego cech.

Właściwie zorganizowana adaptacja wpłynie korzystnie na rozwój dziecka, jego poczucie bezpieczeństwa oraz umiejętności społeczne. Na adaptację tę ogromny wpływ ma postawa personelu żłobka, który zobowiązany jest dołożyć wszelkich starań, aby dla każdego dziecka, ale także rodzica te ważne nowe doświadczenia społeczne były pozytywne. W takim przygotowaniu – czyli w adaptacji dziecka do żłobka pomocny być może program adaptacyjny którym dysponuje i proponuje każdemu dziecku wybrany przez rodziców żłobek. Niniejszy program adaptacyjny dziecka do żłobka – skierowany jest do dzieci i rodziców, aby przybliżyć problematykę adaptacji dziecka w środowisku żłobka oraz poznać zasady panujące wżłobku.

Adaptacja w żłobku jest procesem indywidualnym dla każdego dziecka. Wymaga ona czasu i cierpliwości ze strony zarówno personelu żłobka, jak i rodziców. Personel żłobka musi respektować potrzeby i tempo adaptacji dziecka oraz zapewnić mu wsparcie emocjonalne oraz bezpieczne otoczenie. Przezwyciężenie trudności adaptacyjnych w żłobku może przynieść wiele korzyści, takich jak rozwój umiejętności społecznych, samodzielności oraz nauka współdziałania z innymi dziećmi.

Pierwsze dni adaptacji powinny być poświęcone na stopniowe przyzwyczajanie dziecka do nowego miejsca. Dziecko nie powinno być pozostawiane w żłobku na cały dzień od samego początku. Nie jest jeszcze bowiem przygotowane do życia zespołowego. Pierwsze dni adaptacji powinny być zatem poświęcone na stopniowe przyzwyczajanie dziecka do nowego miejsca.

W procesie adaptacji ważną rolę odgrywają rodzice, który powinni aktywnie w nim uczestniczyć – co daje dzieciom możliwość stopniowego oswojenia się z nowym otoczeniem. Rodzice powinni mieć możliwość poznania żłobka, by wyrobić sobie zaufanie do miejsca, w którym będą zostawili swoje dziecko na parę godzin. Wizyty rodziców w żłobku, obserwowanie działań i włączanie się w zajęcia adaptacyjne pomogą dziecku w budowaniu poczucia bezpieczeństwa. Obecność rodzica w początkowym okresie adaptacji pomaga dziecku w zahamowaniu emocjonalnym, buduje także więź zaufanie i bezpieczeństwo.

Ważne jest optymalne dopasowanie do potrzeb dziecka czasu, kiedy rodzice są obecnie, gdyż nadmierną obecnością rodzica może utrudnić wejście i integrację z grupą. Aby dziecko dobrze przystosowało się do nowego otoczenia, aby rozwijało swoje umiejętności przygotowania do życia społecznego potrzebuje określonego stopnia niezależności, potrzebuje trochę czasu na adaptację do warunków żłobka. Okres adaptacji może różnić się w zależności od indywidualnych potrzeb dziecka. Dla niektórych dzieci wystarczy kilka dni, aby poczuły się komfortowo w nowym otoczeniu. Inne zaś będą potrzebowały nawet kilku tygodni, aby całkowicie zaakceptować żłobek jako swoje drugie domowe środowisko.Ważne jest, aby adaptacja w żłobku odbywała się stopniowo, uwzględniając indywidualne potrzeby dziecka.

Czynniki wpływające na dobrą i złą adaptację

Adaptację ułatwia:

- racjonalnie podjęta decyzja,
- pozytywne myślenie o żłobku (zaufanie do personelu),
- poznanie żłobka przez rodziców i dziecko,
- dostarczenie dziecku doświadczeń przebywania z innymi dorosłymi, bycia bez mamy, zanim trafi do żłobka,

- umożliwienie kontaktów z innymi dziećmi,
- usamodzielnianie dziecka,
- jasne ustalenie reguł gry i konsekwencja w ich przestrzeganiu (kto, gdzie, kiedy, dlaczego),
- stopniowe przyzwyczajanie dziecka do żłobka (krótki czas pobytu, towarzyszenie dziecku),
- akceptacja dziecka i rozumienie jego stresu, wspieranie dziecka,
- okazywanie spokoju, poczucia bezpieczeństwa podczas rozstania,
- czas na bycie z dzieckiem po odebraniu z przedszkola,
- ujednolicenie rytmu życia w żłobku i w domu.

Adaptację utrudnia:

- niepewność w podejmowaniu decyzji,
- brak zaufania do żłobka, podejrzliwość wobec personelu,
- niepokój, lęk, poczucie zagrożenia,
- brak doświadczeń społecznych w kontaktach z innymi dorosłymi i dziećmi,
- nadopiekuńczość, wyręczanie dziecka w czynnościach związanych z samoobsługą,
- nieznajomość żłobka,
- brak jasnych reguł, zmienność w postępowaniu z dzieckiem,
- traktowanie dziecka przedmiotowo,
- utrwalone „złe" przyzwyczajenia dziecka,
- rzucenie dziecka na głęboką wodę – tj. pełny wymiar godzin,
- straszenie żłobkiem,
- pośpiech, zdenerwowanie, spóźnianie brak czasu dla dziecka, zabieganie,
- brak zrozumienia dla trudnych reakcji dziecka, obrażanie się na dziecko, odrzucenie.

CELE OGÓLNE PROGRAMU

Program adaptacji do żłobka ma ułatwić dziecku przekroczenie progu żłobka, skrócić okres aklimatyzacji, zintegrować ze sobą dzieci i rodziców.

Założenia programowe:

Program adaptacyjny oparty jest na wiedzy o rozwoju dziecka w wieku od ukończenia 20. tygodnia życia do roku szkolnego, w którym skończą 3 lata. Określa system wzajemnych oddziaływań oraz organizacyjnych żłobka i rodziny w celu stworzenia dzieciom pomocy w zaadaptowaniu się w nowym środowisku żłobka. Pozwala dziecku nabywać doświadczenia w poczuciu bezpieczeństwa w środowisku żłobka. Umożliwia dziecku adaptację do warunków żłobka i wspiera dziecko oraz jego rodzinę w nowej sytuacji.

CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU

Pomaga dziecku w:

- poznaniu żłobka,
- nawiązaniu relacji z personelem i rówieśnikami,
- zmniejszeniu lęku przed rozstaniem z rodzicami,
- budowaniu poczucia bezpieczeństwa,
- nawiązywaniu dobrych relacji opiekun - dziecko (wzajemne poznanie się),
- szybkim i łatwym przyzwyczajeniu się do nowego środowiska w nowych warunkach,
- poznawaniu otoczenia żłobka i zasad jego funkcjonowania,
- nawiązywaniu więzi emocjonalnych z opiekunkami i innymi pracownikami żłobka,
- kształtowaniu poczucia bezpieczeństwa i przynależności do grupy,
- zmniejszaniu lęku przed rozstaniem z rodzicami,
- nawiązywaniu pierwszych kontaktów z rówieśnikami,
- zmniejszaniu napięcia emocjonalnego związanego z przyjściem do żłobka,
- zmniejszaniu napięcia emocjonalnego w pierwszych kontaktach ze żłobkiem,
- pokonywaniu barier i stresu związanego z koniecznością przebywania w nowym otoczeniu i rozłąką z rodziną,
- budowaniu pozytywnego obrazu siebie,
- nabywaniu umiejętności stosownie do swoich możliwości, rozwojowych.

Pomaga rodzicom w:

- zdobywaniu wiedzy na temat mocnych stron, możliwości i sukcesów jakie może odnieś dziecko w żłobku,
- poznaniu personelu żłobka i opiekunów ich dziecka,
- integracji rodziców ze sobą,
- poznaniu organizacji pracy żłobka,
- budowaniu wzajemnych relacji opartych na zaufaniu,
- nawiązaniu relacji z żłobkiem i dalszej współpracy,
- usprawnianiu przygotowaniu dziecka do pobytu w żłobku,
- obniżaniu lęku związanego z oddaniem dziecka pod opiekę żłobka.

Personelowi żłobka umożliwia:

- nawiązanie relacji z rodzicami, aby ułatwić współpracę,
- tworzenie przyjaznej i wspierającej atmosfery dla dzieci i rodziców,
- włączanie rodziców w proces adaptacji,
- indywidualne podejście do każdego dziecka i jego rodziców.

PRZEWIDYWANE EFEKTY

Dziecko

- czuje się bezpiecznie w żłobku,
- szanuje opiekunów,
- potrafi pracować w zespole, nie ma uprzedzeń, porozumiewa się ze wszystkimi w grupie,
- jest akceptowane,
- rodzice chętnie współpracują z nauczycielem.

Rodzic

- ma świadomość, że jego dziecko czuje się w żłobku bezpiecznie,
- zna nauczycielki oraz personel żłobka i pomieszczenia żłobka,

- chętnie współpracuje z personelem żłobka,
- uczestniczy w programie adaptacyjnym,
- obserwuje swoje dziecko na tle rówieśników dostrzega jakie trudności musi pokonać jego dziecko, wie w jaki sposób wspomóc jego rozwój i w jaki sposób organizowana jest pomoc w rozwoju.

Co powinni wiedzieć rodzice dziecka przychodzącego do żłobka.

Proces adaptacji w żłobku może być pełen emocji i wyzwań zarówno dla dziecka jak i jego rodziców.

Dzieci, początkowym okresie pobytu w żłobku mogą doświadczają trudności adaptacyjne, wykazując różne zachowania, takie jak tupanie nogami, odmawianie jedzenia czy niespokojne wiercenie. Warto zatem wiedzieć, że takie reakcje mogą być naturalną częścią procesu adaptacji i są związane z nabraniem gotowości emocjonalnej oraz dojrzałości emocjonalnej.

Adaptację dziecka do żłobka utrudnia:

- **Przeciągane pożegnań / przedłużanie obecności rodzica**

Warto stosować krótkie, ale serdeczne pożegnanie z dzieckiem. Wyrażać swoje uczucia, zapewniać dziecko, że wrócisz i zostawiasz dziecko w rękach opiekunek.

Pozostawienie dziecka w rękach opiekunów pozwala na samodzielne nawiązywanie relacji i budowanie zaufania.

- **Długie przekazywanie informacji**

Warto przekazywać opiekunom w żłobku ważne informacje o dziecku bez zbędnego przeciągania. Skracać czas pożegnania, aby dziecko mogło skupić się na nowym otoczeniu i relacjach z innymi dziećmi.

- **Ignorowanie próśb opiekunów**

Warto być otwartym na sugestie i prośby opiekunek dotyczące adaptacji dziecka, bo to one posiadają doświadczenie i wiedzę, które mogą pomóc w łagodzeniu ewentualnych trudności.

- **Brak osobistych rzeczy dla dziecka**

Warto przygotować wszystkie niezbędne rzeczy, takie jak smoczek, ulubioną zabawkę czy przytulankę, które pomogą dziecku poczuć się bardziej komfortowo i bezpiecznie w nowym otoczeniu.

- **Brak wsparcia w rozwoju dojrzałości emocjonalnej**

Warto uczestniczyć w rozmowach z opiekunami dotyczących procesu adaptacji i postępów dziecka. Wspierać rozwój emocjonalny i budować umiejętności społeczne.

- **Brak informacji o ulubionych zabawach dziecka w domu**

Warto zachęcać dziecko do zabaw i wspierać interakcje z innymi dziećmi w żłobku.

- **Brak zaufania do opiekunów w żłobku**

Warto zaufać opiekunom w żłobku, którzy mają doświadczenie i wiedzę w pracy z dziećmi. Pozwolić im wspierać dziecko i zapewnić mu poczucie bezpieczeństwa.

Propozycje zabaw rodziców z dziećmi w domu zanim dziecko zostanie w żłobku np.:

1. *Zabawa w „Jestem w żłobku" pomoże dziecku zrozumieć, czego może się spodziewać i jak przebiega życie w żłobku.*

Rodzic wraz z dzieckiem mogą udawać, że są w żłobku. Kiedy rodzic jest opiekunem, a dziecko odgrywa rolę dziecka, możecie naśladować codzienne czynności w żłobku, takie jak zabawy, jedzenie, drzemki i rozmowy z innymi dziećmi.

2. *Zabawa „Poznajmy się" – zabawa daje okazje do poznawania nowych przyjaciół i dostrzeżenia, że nie jest się samym w tym procesie.*

Rodzice mogą organizować spotkania z innymi rodzicami i dziećmi, którzy również rozpoczynają adaptację w żłobku. Możecie spotkać się w parku, kawiarni lub w żłobku i wspólnie bawić się i integrować.

3. *Zabawa „Torba do żłobka" zabawie tej dziecko przygotowuje swoją własną „torbę żłobkową".*

Dziecko może wybrać kilka ulubionych zabawek lub przedmiotów, które chciałoby zabrać ze sobą do żłobka, co pomoże poczuć się bardziej zaangażowanym i przygotowanym na nowe doświadczenia.

4. Zabawa „Poczta żłobkowa” pozwoli dziecku poczuć się blisko rodzica, nawet w czasie rozłąki.

Rodzic wspólnie z dzieckiem mogą stworzyć „skrzynkę pocztową” dla dziecka – czyli ozdobić pudełko. I codziennie przed wyjściem do żłobka, rodzic może napisać krótki list lub notatkę lub rysunek dla dziecka, wyrażając wsparcie, miłość i pozytywne myśli. Dziecko może otrzymać te notatki po powrocie do domu i czytać je razem z rodzicem.

5. *Zabawa w „Żłobkowy teatr” zabawa pozwoli dziecku wyrazić swoje emocje, zrozumieć sytuacje i lepiej przygotować się na to, co spotka je w żłobku.*

Rodzice wraz z dzieckiem tworzą mały teatr używając maskotek, lub kukiełek. Wymyślają i odgrywają krótkie scenki związane z życiem w żłobku, takie jak pożegnania, zabawy z przyjaciółmi, jedzenie posiłków czy drzemki.

6. *Zabawy sensoryczne zabawy pomogą dziecku rozwijać umiejętności przygotowania i radzenia sobie z nowymi bodźcami.*

Kilka propozycji: zabawa w malowanie palcami, dotykanie różnych tekstur (piasku, kaszy, wody), układanie klocków, eksploracja różnych dźwięków czy opowiadanie bajek.

7. *Czytanie z dzieckiem książeczek na temat adaptacji – pomogą dziecku przystosować się do żłobka.*

Przykładowe pozycje książkowe: „Pucio mówi pierwsze słowa” Galewska Kustra Marta, „Spot idzie do żłobka” Hill Eric, „Pora do żłobka. Bobaski i miś. Książka z okienkami”.

Opiekunowie w żłobku

- systematycznie poznaje dzieci,
- poznaje środowisko rodzinne,
- planuje pracę w oparciu o wyniki obserwacji rozwoju dzieci,
- zna oczekiwania rodziców.

SPOSÓB REALIZACJI ZAMIERZEŃ

Założone treści – podejmowane działania	**Forma realizacji**	**Termin realizacji**	**Uwagi**
1. Nawiązanie bliskiego i serdecznego kontaktu z opiekunem i innymi dziećmi.	Powitanie dzieci w dniach adaptacyjnych w żłobku poprzez zabawę integracyjną rozmowy z dziećmi i rodzicami.	Przed pierwszymi dniami pobytu dziecka w żłobku.	Przedstawienie rodzicom programu adaptacyjnego – zachęcenia do wspólnej jego realizacji.
2. Zapoznanie się z pomieszczeniami żłobka w którym przebywać będzie dziecko.	Wycieczka po żłobku, poznanie pomieszczeń i pracowników żłobka.	Przed pierwszymi dniami pobytu dziecka w żłobku.	
3. Pomoc dziecku w odnajdywaniu miejsca w grupie żłobkowej.	Zabawy integrujące w grupie żłobkowej z opiekunkami.	Pierwsze dni w żłobku początek uczęszczania dziecka do żłobka.	
4. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego poruszania się po pomieszczeniach żłobka.	Ćwiczenia praktyczne, pokaz obrazkowy.	Pierwsze dni w żłobku początek uczęszczania dziecka do żłobka.	
5. Ustalenie norm i reguł obowiązujących w grupie poznanie sposobów rozwiązywania konfliktów w grupie rówieśniczej.	Rozmowy z dziećmi, zabawy „dramowe”.	Pierwsze dni w żłobku początek uczęszczania dziecka do żłobka.	
6. Organizowanie spotkań z rodzicami dni otwarte stwarzanie sytuacji sprzyjających integracji rodziców między sobą i personelem żłobka.	Zabawy integrujące rodziców i dzieci. Zajęcia warsztatowe dla rodziców i dzieci. Rozmowy na temat adaptacji dzieci. Wymiana adresów internetowych –	Na bieżąco, cały rok szkolny.	

	przekazywanie informacji drogą mailową. Zapoznanie z konwencją praw dziecka. Przekazywanie informacji o postępach rozwojowych dzieci w formie ustnej i pisemnej.		
7. Poznanie i nazywanie swoich stanów emocjonalnych oraz nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach przykrych, m. in. przez wspólną rozmowę z opiekunami i dziećmi.	Rozmowa, pokaz, drama.	Cały rok szkolny	
8. Wspólne urządzanie kącików przejściowych np. „ulubionych książeczek ” w sali – stwarzanie sytuacji bycia współgospodarzem miejsca – w swojej grupie.	Organizowanie kącików prowadzenie rozmów z dziećmi – obserwacje dzieci.	Cały rok szkolny	
9. Zorganizowanie uroczystości „Dzień Mamy i Taty”, „Dzień Rodziny”.	Przygotowanie uroczystości zaproszenie rodziców i dzieci.	Maj/czerwiec	
9. Organizowanie spacerów do ogrodu stwarzanie okazji do gromadzenia wiedzy i informacji na różne tematy.	Omówienie zasad zabaw w ogrodzie.	Cały rok szkolny	
10. Organizowanie zabaw dla dzieci.	Prowadzenie zajęć rozwijających uzdolnienia.	Cały rok szkolny	
11. Podejmowanie działań sprzyjających rozwojowi indywidualnemu i społecznemu dziecka takich jak: szacunek dla innych, ciekawość poznawcza, kreatywność, kultura,	Zabawy integrujące Zabawy i gry w małych grupach rozmowy.	Cały rok szkolny	

podejmowanie różnych indywidualnych aktywności oraz w zespołach.			
12. Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju dziecka stosownie do potrzeb i możliwości każdego dziecka udzielnie pomocy w rozwoju na podstawie obserwacji.	Rozpoznanie potrzeb rozwojowych organizowanie zajęć wspomagających: logopedycznych, psychologicznych, SI, organizowanie zajęć podczas bieżącej pracy z dzieckiem.	Od września	Kontakt z rodzicami w celu określenia potrzeb rozwojowych.

Badanie potrzeb rodziców

- ankieta dla rodziców kontrakt wzajemnych oczekiwań

EWALUACJA PROGRAMU

Sposób ewaluacji

- wytwory dzieci,
- diagnoza rozwoju dziecka.

Załącznik

Ankieta dla rodziców – Kontrakt wzajemnych oczekiwań

Drogi Rodzicu!

Poniższa ankieta pozwoli rozpoznać Państwa oczekiwania wobec żłobka i umożliwić lepszą wzajemną komunikację. Proszę o zaznaczenie ☐ i uzupełnienie najbardziej pasujących odpowiedzi.

1. Czy godziny pracy żłobka odpowiadają Państwa oczekiwaniom i potrzebom?

TAK/NIE

Jeśli nie to proszę podać w jakich godzinach powinny być otwarty żłobek ……

2. Jaki sposób przekazywania uwag, spostrzeżeń, opinii na temat pracy żłobka jest najbardziej odpowiedni Państwa zdaniem?

☐ ankieta kierowana do rodziców

☐ rozmowa z dyrektorem

☐ rozmowa z opiekunem

☐ skrzynka korespondencji w żłobku

☐ skrzynka mailowa

☐ inne, jakie?

……

……

3. W jaki sposób chcieliby Państwo otrzymywać od opiekunów informacje ważne o rozwoju i potrzebach rozwojowych dziecka?

☐ bezpośrednio od opiekunki w rozmowie indywidualnej

☐ na zebraniach grupowych

☐ podczas spotkań warsztatowych i zajęć psychoedukacyjnych dla rodziców

☐ od specjalistów

☐ w postaci informacji pisemnej przekazanej do rąk rodzica

☐ w postaci korespondencji na adres mailowy

4. Jaki sposób wymiany informacji o ważnych sprawach żłobka jest dla Państwa najbardziej odpowiedni?

☐ otrzymanie informacji pisemnej do ręki

☐ informacje pisemne przekazywane na tablicy ogłoszeń

☐ informacja ustna od opiekuna grupy

☐ inny sposób, jaki?

……

……..……..……..…

5. W jakich sprawach zwianych z pobytem dziecka w żłobku chcielibyście Państwo podejmować decyzje?

☐ organizacji uroczystości

☐ inne, jakie?

……

……..……..

6. W jakich formach aktywności żłobka chcielibyście Państwo uczestniczyć?

☐ pracach na rzecz żłobka

☐ uroczystościach

☐ akcjach charytatywnych

☐ innych, jakie?

……

……..……..

7. W jaki sposób żłobek może wspomagać Państwa w wychowywaniu dziecka?

☐ organizując spotkania informacyjne z opiekunkami o potrzebach rozwojowych dziecka

☐ organizując spotkania specjalistami

☐ opracowując Biuletyny informacyjne

☐ udostępniając Bibliotekę dla rodziców

☐ organizując zajęcia otwarte

☐ organizując zajęcia warsztatowe dla rodziców

☐ inne, jakie?

……

……..……..

8. Czego Państwo oczekujecie od żłobka? (proszę podkreślić właściwą odpowiedź)

☐ wsparcia w wychowywaniu dziecka

☐ zapewnienia dziecku dobrej opieki (bezpieczeństwo, odpoczynek dostosowany do indywidualnych potrzeb)

☐ umożliwienia dziecku codziennego spędzania czasu na świeżym powietrzu

☐ realizacji różnorodnych dostosowanych do zainteresowań dzieci zabaw i zajęć
nauki jedzenia różnorodnych potraw

☐ dostępności dyrektora żłobka i opiekunek w określonych dniach i godzinach ….....

☐ profesjonalnej kadry z dużą wiedzą i doświadczeniem w pracy z dziećmi do lat 3

☐ ukierunkowanej pracy z dziećmi utalentowanymi

☐ jasno określonych zasad zachowania i postępowania zarówno dziecka, jak i rodziców oraz personelu żłobka

☐ ustalonego systemu motywacyjnego np. kar i nagród (akcentowanego i uzgodnionego z rodzicami)

☐ nauki samodzielności i aktywności dziecka

☐ inne oczekiwania.....

9. Proszę postawić znaczek X przy stwierdzeniach, z którymi Pani/Pan się zgadza i ewentualnie uzupełnić wypowiedź.

☐ Chciał(a)bym pomagać w urządzeniu sali żłobka. Mogę pomóc w:
……
…….…….…….

☐ Chciał(a)bym pomagać w prowadzeniu zajęć. Moja wiedza i umiejętności dotyczą:
……
…….…….…….

☐ Nie mogę zobowiązać się do regularnej pomocy, ale po wcześniejszym ustaleniu terminu mogę pomóc w:
……
…….…….…….……

☐ Nie mogę niczego obiecać.

☐ Mam propozycje dotyczące formy lub zakresu zaangażowania w życie żłobka. Moja propozycja:
……
…….…….…….……

Dziękuję za wypełnienie ankiety!